

附件 8

江苏联合职业技术学院

南京财经分院

智慧财经虚拟仿真实训基地

建设方案



2022. 08

江苏联合职业技术学院南京财经分院 示范性虚拟仿真实训基地项目建设方案

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件，顺应人工智能和信息化的发展要求，响应国家“长三角一体化”战略部署、服务南京“4+4+1”主导的全产业体系，基于我校现有实训基地运行经验、校企合作基础、特色及优势等情况，根据教育部印发的《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》，特制定我校示范性虚拟仿真实训基地项目建设方案，以切实推进虚拟现实技术与职业教育教学的深度融合，赋能职业教育高质量发展，推动服务经济社会发展。

一、建设基础

（一）学校概况

江苏联合职业技术学院南京财经分院传承百年文化积淀，是首批江苏省高水平现代化职业学校、江苏省重点职业学校、江苏省高水平示范性职业学校和江苏省现代化示范性职业学校，获评省职业教育与社会教育先进单位、省特色德育学校、省文明校园、省智慧校园。

2017年，会计专业群被评为江苏省五年制高等职业教育现代化专业群，2018年，会计实训基地被评为江苏省现代化实训基地。专业建设成果丰富、成效突出。

2003年设立五年制高职会计专业，2013年设立五年制高职财务管理专业，为南京乃至江苏范围内培养了优秀毕业生毕业生。会计系拥有专业专任教师46人，在校生1015人，主要对接第三产业中的现代服务业，初步形成了以大数据与会计专业为龙头的智慧财经专业群。

（二）校企合作基础

2016年，南京财经分院与正保安盛开始现代学徒制探索，2019年至今，南京财经分院与江苏财税邦科技有限公司开展现代学徒制“真账实训”班教学探索，2020年共建汇算清缴平台，已获专利权证书，并向兄弟院校共享使用。2021年共建“云财务共享中心”，2022年成立“正保财税邦智慧财经产业学院”，成为领域内校企合作典范。南京财经分院与新道科技股份有限公司、南京天正会计师事务所有限公司、江苏瑞泽会计师事务所有限公司等企业开展校企合作，合作内容涵盖专业教师跟岗实训、企业导师全面介入人才培养、1000多家小微企业真账实

训服务、教学资源开发、校企双向业务支持等全方位项目。



（三）实训基地运行经验

1. **省级现代化实训基地。**2018年我校会计实训基地入选“江苏省职业学校现代化实训基地”。近三年来，基地不仅服务学校会计专业群建设，同时成为江苏省会计技能的研究、训练和考试平台的基地，技能教学研究的成果辐射全省116所职业学校。

2. **设备及使用情况。**会计系现有10个校内实训基地，实训室安装有真账实训票据系统、真账实训账务系统、衡信增值税、所得税、网中网基础会计、财务会计、成本会计、管理会计实训等多种设备实训软件，能够满足各专业实验实训教学的需要。

我校大数据与会计专业拥有教学设备总值842.6万元，大数据与财务管理专业拥有教学设备总值421.3万元，实训符合相关建设标准，无安全隐患。基地使用的仿真实训软件平台及设备数量充足，基于学校全光网的运用，借助“云、大、智、联”技术，建成省级智慧校园，实现多校区跨时空的智慧教学与实训。实训基地共享率达100%，实训开出率达100%。

3. **教学资源及环境。**我校与财税邦公司加强与实训基地设备相配配套的数字化教学环境和技能教学资源库建设。比如动态真账票据平台整合18个行业，400万+张不同规模、不同行业的原始票据资源。实训基地打造真实工作场景，渗透企业文化，给学生带来沉浸式职业体验。校企共同修订人培方案，合作开发仿真实训软件平台、活页式工作手册式校本教材等。

4. **“德艺双馨”双师团队。**学校现有建设校企互聘共用的管理机制，师资队

伍共同参与到实训基地课程的开发与教学指导过程中。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教。设立“双导师工作室”，通过双向选拔、过程性培养、全面考核和多层面保障四机制构建的“双导师”师资建设运行体系。为加强“双师素质”教师的培养，建立一支理论基础扎实，实践能力较强的教师队伍、提高教育教学质量，思政课教师、专业教师、企业导师合作教学教研，注重德技并修、育训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容。

（四）特色优势

基地功能齐全，发挥带头作用。基地服务与学生实训、教师培养、继续教育培训、职业技能大赛等，是集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地，具有示范、引领、辐射、带动作用。截止目前正保财务云共享中心实训平台在全国已经有 100 多所院校、1000 余名教师、80000 余名学生使用。自 2016 年，实训基地培养的学生服务了南京地区逾 1000 家小微企业；近三年，1+X 考证通过 500 人余次。本实训基地项目运行过程中，广受兄弟院校的关注。2016 年以来，山西运城财经学校、台州职业技术学院等全国十余所中高职院校到我校学习交流。

产教深度融合，持续更新升级。基地建有智慧财经产业学院，借助校企合作优势，软件平台达到行业企业先进水平，并伴随行业企业发展与时俱进地持续更新升级，如动态真账实训平台是以企业真实的数据为蓝本，100+家实训账套，每家企业的业务每月动态更新。在关注新一轮产业和技术革命基础上，进一步提升对新经济社会的发展深度认知，共研区域支柱产业、优势产业、新兴产业发展方向，将人才培养与长三角区域市场需求有效对接；探讨行业动态与发展趋势，结合人工智能、新兴技术的经济社会发展趋势，校企共建云财务共享中心，共研业财分析仿真模拟实训平台，推进人才培养质量全面提高。

课程涵育思政，丰富育人资源。基地建设坚持“立德树人”和“三全育人”要求，有机融入课程思政，2021 年，基地开设的特色课程《1+X 财务共享服务——真账实训》入选省级职业教育课程思政示范课程项目，并已立项。2016 年至 2021 年，企业导师入驻校园，我校有 1500 余名学生获得实训培养，26 名学生暑期到财税邦进行实践，有 12 名同学直接在财税邦实现就业，用人单位满意率 100%，学生就业满意度 100%，毕业生多次受到用人单位通报表彰。

（五）建设必要性

1. 顺应人工智能和信息化的发展要求，响应国家“长三角一体化”战略部署、服务南京“4+4+1”主导的全产业体系，推进现代信息技术与教育教学深度融合，提高教学资源和实训资源建设，推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，提高课堂教学质量。

2. 有利于加强专业教师对新技术的学习、掌握与应用，进而推进学校的教学活动创新发展，为学校后续发展积累虚拟仿真教育、教学方面的人才。

3. 可以实现产教结合、校企一体，促进产教融合企业的发展，建成集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。

4. 不仅可以为本校提供精致的课程资源，也可以为其他高校、社会提供优质的教学资源。

（六）建设可行性

1. 《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推进现代职业教育高质量发展的意见》等文件为职业教育虚拟仿真实训基地建设提供了良好的政策环境与发展机遇。

2. 本项目建设成效与多年的研发积累预算，新增投入不大，技术成熟可行，社会效益巨大，具有重大建设开发意义。

3. 该基地即是仿真环境的学习实训基地，又可作为校企合作的顶岗实习基地，有效完善学校教学设施、提高学校教学水平，促进校企合作、提高就业率及提高学生核心竞争力、提供多元的就业方式。

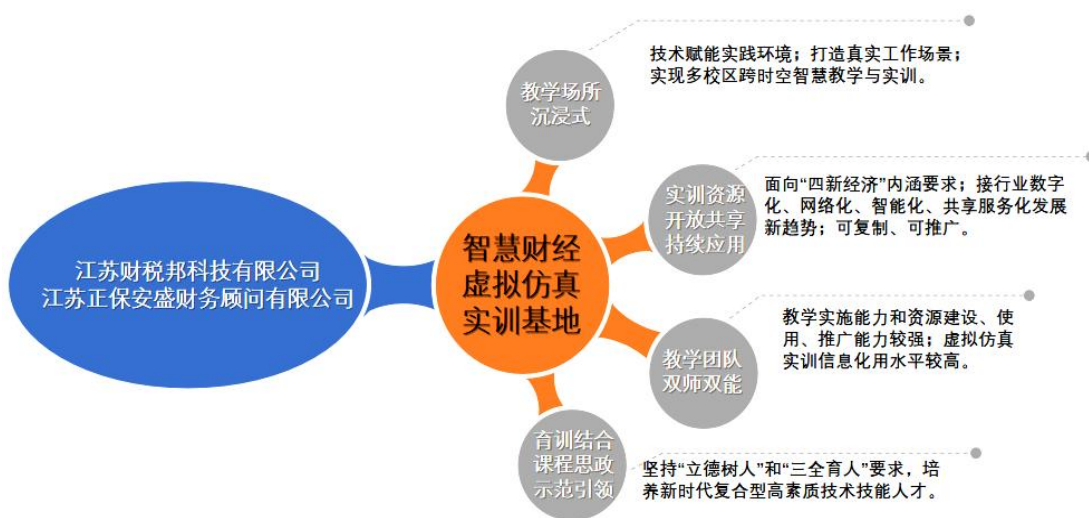
4. 在满足学生进行实训教学和教师进行教科研工作的前提下，实训基地可以服务南京地区上千家企业，提供财税核算及咨询服务，产生经济效益也是必然的。

二、建设思路

坚持“立足校情、服务区域、突出特色、共享资源”为原则，贯彻国家及江苏省“十四五”数字经济发展规划，对接江苏省现代产业体系，服务未来产业数字化、特色化、创新性可持续发展区位规划，通过构建以技术为支撑、以数据为驱动的数智化自循环教育科技生态，再现企业“真实”工场的方式，将信息技术嵌入财经逻辑，建立与企业“同步”的管理智能化流程，模拟仿真商业运作，深入挖掘数据内涵服务商业决策，建设可循环、可重演、可创新的智慧财经虚拟仿真基地，培养产业升级转型所需高素质数智化财经人才。

虚拟仿真实训基地的建设应注重科技引领、虚实结合，将信息技术和实训设

施深度融合，构建具有沉浸性的虚拟仿真实训教学场所，配置相应的虚拟仿真实训设备，保障会计专业仿真教学实训，并使得专业教育水平达到江苏省职业院校更高方阵水平，并在未来能长期具备一定的示范引领作用。校企建立共建共享机制，实现地域和资源的优势互补，保证优质虚拟仿真实训资源的开放共享和持续应用。注重育训结合，教学创新，研究开发虚拟仿真实训教学资源，优化人才培养方案，创新实训教学模式，打造高水平虚拟仿真实训教学和资源开发团队。建立健全专门的管理机构，规范考核，保障实训基地的可持续发展。



三、建设目标

（一）总体目标

响应国家“长三角一体化”战略部署，服务南京“4+4+1”主导的全产业体系，通过构建以技术为支撑、以数据为驱动的数智化自循环教育科技生态，再现企业“真实”工场的方式，将信息技术嵌入财经逻辑，建立与企业“同步”的管理智能化流程，模拟仿真商业运作，深入挖掘数据内涵服务商业决策，建设可循环、可重演、可创新的智慧财经虚拟仿真基地，培养产业升级转型所需高素质数智化财经人才。

（二）具体目标

打造多功能性实训基地。将智慧财经虚拟仿真实训基地打造成集教学、实训、科研、培训、考证等功能于一体的综合性实训基地，建设与实际职业情境对接的虚拟仿真实训环境，增强实训教学与行业企业岗位实践的吻合度，解决看不见（数字化、智能化、交互式商业场景十分稀缺，现实岗位难以体验）、进不去（内容涉及多维度、高度敏感的信息，学生难以进入岗位直接接触）、成本高（多技能

融合、多方案实施的实习场景在现实环境中难以真实体验也难以搭建）的人才培养难题。

建立共享实训资源库。在尊重保护院校和企业知识产权与资源版权的前提下，充分利用信息技术资源的优势，搭建在线开放实训平台，建立精品课程资源、虚拟仿真实训平台等资源库，保证资源的开放共享和持续应用，经推广示范、发挥引领、辐射作用，为推动现代职业教育高质量发展增效赋能。

促进成果转化平台。培养新时代复合型技术技能人才，支持学生技能竞赛训练、创新创业项目孵化、双师型师资赋能、产业学院运作等，促进教学科研成果化和行业关键技术科技成果转化，服务未来产业数字化、特色化、创新性可持续发展区位规划。

四、建设内容

（一）虚拟仿真实训教学资源

1、对标行业新技术，研发实训平台资源

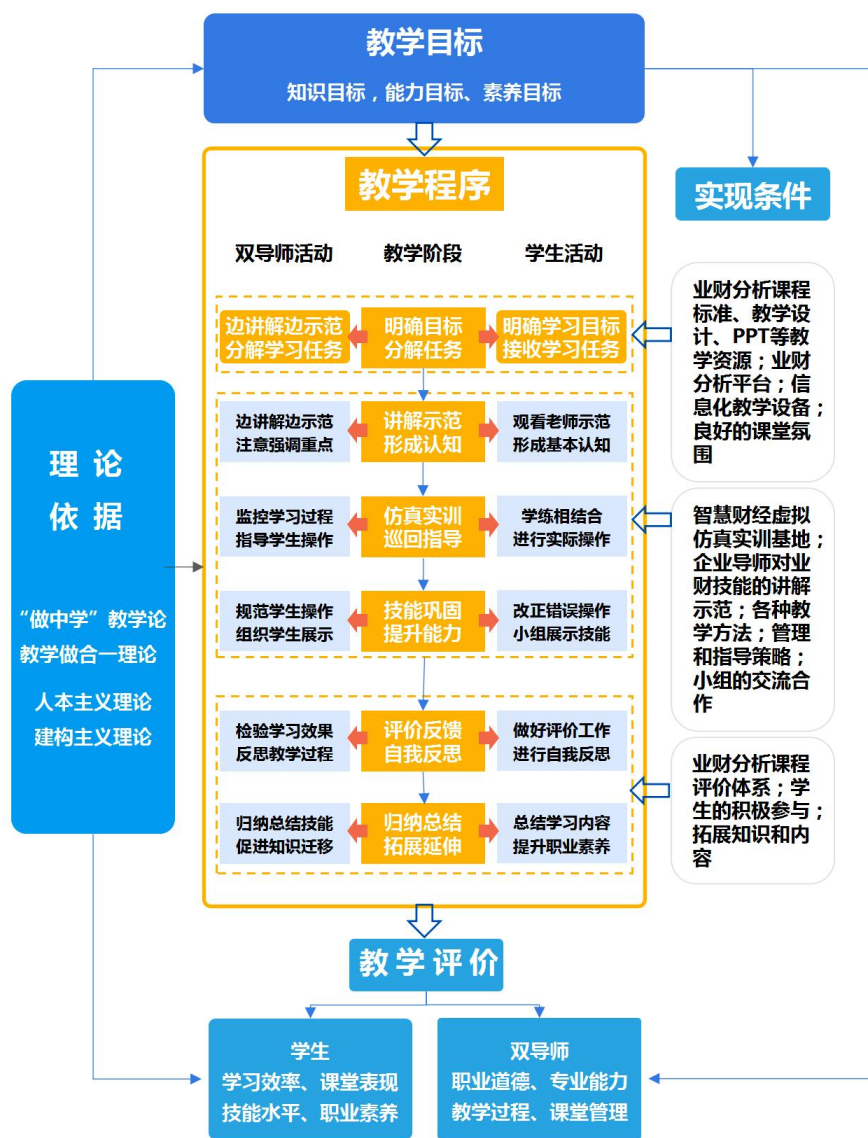
财务机器人等技术日益成熟、推广，新业态不断更迭，新商业模式云涌，对接人才培养方案，岗位技能，依据 1+X 财务共享服务职业技能等级证书标准（初级），在已共享使用的“动态真账票据平台、动态真账实训平台、动态汇算清缴平台”的基础上，进一步完善动态真账实训平台，开发“业财分析平台”，以正保安盛与财税邦提供的 3000 多家企业真实财务数据为蓝本，学生不仅可以进行岗前仿真训练，还可以进行真账实训，平台均具备“数据维护”功能，便于随着产业转型升级持续更新升级，平台部分功能与企业真实财务软件一致，做到“科技引领，虚实结合”。

2、应对人才需求变化，开发业财分析课程资源

借助虚拟仿真实训资源优势，开发业财分析课程资源。根据实际工作岗位的核心技能要求，制定业财分析课程标准；根据岗位技能展开模块化教学，契合虚拟仿真实训教学模式，学生在双导师指导下熟练技能，通过考核可负责代账公司部分业务，由企业专家、教师对他们的工作进行复核与指导，提高实训教学的互动性；校企共同开发完善 PPT、教案等资源，提炼形成可复制、可应用、可推广的相关成果。引导行业企业深度参与校本教材内容案例设计，内容选择上以行业企业工作过程为导向、以岗位职业能力需求为核心、以典型工作任务为载体，强化教材内容的实践性、应用性。

业财分析课程注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善

于解决问题的实践能力。校企双方携手革新教法，创新模块化教学模式，共同制订评价体系，同时推进信息化手段在学生实训及教学资源建设中的应用，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术与教育教学融合创新。



业财分析（虚拟仿真实训课程）理实一体化教学模式图

3、有机融入课程思政，建设省级《1+X 财务共享服务——真账实训》课程思政示范课程

基地建设坚持“立德树人”这一根本任务，校企聚力打造省级《1+X 财务共享

服务——真账实训》课程思政示范课程，设计思路要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，结合会计改革与发展“十四五”规划纲要，完善课程目标、内容及要求，建立健全优质资源共享机制，以点带面发挥辐射带动作用。通过教研活动、教研项目、案例展示等大力推广课程思政建设先进经验和做法，进一步扩大课程影响力，起到区域示范引领作用。

江苏省课程思政示范课程《1+X 财务共享服务——真账实训》建设任务安排			
序号	建设阶段	时期	主要建设任务
1	启动	2022. 1. 1-2022. 1. 31	1、筹建项目建设小组 2、制订项目建设方案与实施计划 3、明确团队任务分工
2	课程资源建设	2022. 2. 1-2022. 8. 31	1、修订人才培养方案 2、修订《真账实训》课程标准 3、开发、修订校本教材 4、制定《真账实训》评价体系 5、制作教学课件、教学设计 6、建设《真账实训》思政元素库、课程思政案例库、课程思政视频库 7、建立健全课程思政建设质量评价体系
3	实施期 第一阶段	2022. 9. 1-2023. 6. 30	1、实施课程教学 2、整理收集过程性资料
4	阶段成果汇报	2023. 7. 1-2023. 8. 31	1、整理第一阶段实施成果 2、发现问题，及时整改
5	实施期 第二阶段	2023. 9. 1-2024. 6. 30	1、实施课程教学 2、整理收集过程性资料
6	阶段成果验收	2024. 7. 1-2024. 8. 31	1、整理第二阶段实施成果 2、提炼经验，形成课程思政展示成果
7	推广期	2024. 9. 1-2024. 12. 30	1、发表论文、申报课题、出版教材等，共享数字化教学资源 2、公众号推送宣传优秀案例 3、校内：《明德尚美》特色校本课程 4、校外：名师工作室交流、市级以上教研活动等
8	鉴定与验收	2024. 12. 31	1、项目验收结项

4、校企共建共管实训基地，打造沉浸式虚拟仿真实训教学场所

智慧财经虚拟仿真实训基地由我校与财税邦、正保安盛公司共建共管，由学校师资和企业专家联合开展教学及工作实践辅导，通过打造真实工作场景，渗透

企业文化，给学生带来沉浸式职业体验。学生可以在“实训区”触到各行各业的账务，按照企业岗位要求进行实训，扎实知识技能、会计业务见多识广。当学生达到考核标准后，就可以进入这边的“办公区”，学生足不出校就可以入职上岗、完成企业财务工作。此外，实训基地设施还可以服务教师培养、继续教育培训、职业技能大赛等。

（二）教学团队

基地设置设立“双导师工作室”，通过双向选拔、过程性培养、全面考核和多层面保障四机制构建的“双导师”师资建设运行体系。教学团队在“省名师工作室”核心成员带领下，教学业绩突出，在专业领域已有一定影响力；成员具备专业技术资格证书，教育理念先进，实践经验丰富，教师定期下企业实践、企业导师参与教育教学培训，校企合作实施教学，开发、建设、使用、推广资源。

1、教师企业实践与企业员工培训

学校教师。邀请行业专家对院校领导、院校有关职能部门负责人和“双师型”专业教师开展虚拟现实、大数据、人工智能等新一代信息技术有关应用基础知识的培训，为启动基地建设做好智力准备。在建设期间，培养3名以上“双师型”教师。

企业员工。安排实训教学技能精湛的“双师型”专业教师对拟开展合作的虚拟仿真实训资源开发企业的项目经理和技术人员开展实训教学模式、实训教学设计等有关职业教育教学基础知识的培训，为其在后续建设中能准确吸收一线专业教师的需求创造条件。

采取“内培”或“外引”的方式遴选和培养实训基地导师，支持和助力虚拟仿真实训资源开发。在企业的配合下，组织“双师型”专业教师熟悉虚拟仿真实训设施设备和虚拟仿真实训资源的使用和操作，及时开展虚拟仿真实训教学，由此探索新的实训教学设计和实训教学模式。

2、成果研发和转化支持

校企开展深度的产学研合作，共同**参加教学大赛、开展课题研究、指导学生参加创新创业大赛**等，并提供必要的人、财、物保障。企业结合真实业务，学校从教学角度提出建议，后续在教学实践中应用完善，促进成果转化，取得的成果双方共享。

（三）管理和共享平台

实训平台具有支持使用移动端，全国已有100多所院校使用，不同院校均可

和企业培训师、平台管理员进行平台建设交流讨论管理，具有开放性、共享性、交互性。还可以提供教学资源建设、运行、共享等相关服务，实现统筹管理、监控分析统计等功能。

动态真账票据平台：整合 18 个行业，400+万张不同规模、不同行业的原始票据资源，结合企业的经营范围、纳税人资质等，平台设置“业务录入、业务审核、任务发布、任务审核、统计查询、政策解读”等模块，通过真实的原始票据识别纳税人信息，通过票据的整理识别各种业务类型，帮助学生准确认识并理解 90% 以上经济业务类型。

动态真账实训平台：以企业真实的数据为蓝本，100+家实训账套，每家企业的业务每月动态更新，让学生体验“建立账套、业务核算、生成报表、纳税申报、会计凭证装订及资料管理”等企业真实业务处理全流程，增强实训教学与行业企业岗位实践的吻合度。每家账套分配给各个培训中心老师进行每月做账数据的维护，平台将账套财税信息、经营范围、记账要求等与记账系统账套进行关联，每月记账系统的原始票据会自动同步过来。

动态汇算清缴平台：平台财务数据涵盖 18 个行业，开发“数据采集、报表填写、风险检测、财税信息”等模块，学生可以选择不同行业不同单位进行岗前练习，根据采集好的数据填写申报表，提交之后系统进行自动比对，并显示比对结果和标准答案；教师端可根据教学进度，选择不同行业不同单位给学生发布工作任务和工作考核，根据平台反馈对学生实训进行评价。

业财分析平台：平台案例均来源于真实企业经济业务，功能设计基于企业经营过程中的重点风控指标，建立系统化的业财税分析预警体系。学生端根据企业特性选择指标设计搭建业财税内控和行业风控模型，如货币资金、债权债务等，定义财务、税务、综合指标等，出具风险评估报告，针对有风险的指标进行多维度的图表分析，并出具合理的解决方案；教师端从学校、班级、时间、成绩区间等多维度对学生业财分析的指标建模、指标应用、指标检测的数据进行评价指导。

（四）保障机制

实训基地由校企三方共建共管，制定配套虚拟仿真实训基地管理制度，校企三方分别成立管理小组，强化责任意识，实行“分级管理、责任到人、专家把关”。

1. 管理小组。智慧财经虚拟仿真实训基地校方团队由会计系主任周会林老师领衔负责，保障整体方向、计划、进度以及完成情况，核心成员由会计系副主任史有萍、教研室主任金兢、实训室主任李金黛构成，主要成员由学校技术人员（信

息中心主任陈坚、会计系副主任王强)以及一线参与教学教师构成,共计11人。

智慧财经虚拟仿真实训基地财税邦团队由总经理高霞领衔负责,保障整体方向、计划、进度以及完成情况,主要成员由商务部、培训部(在线教学人员)、研发部、技术部(技术保障人员)的核心成员构成,共计12人。

智慧财经虚拟仿真实训基地正保安盛团队由咨询顾问杨柳领衔负责,负责项目开发资源统筹、监督保障等工作,主要成员由共享财务总监、企业实务会计构成,共计4人。

智慧财经虚拟仿真实训基地团队成员						
序号	姓名	所在单位	专业技术职务	行政职务	承担任务	备注 ¹
1	周会林	南京财经分院	正高级讲师	会计系主任	提供总体建设思路、审核建设方案、监督建设质量。	总负责人
2	史有萍	南京财经分院	讲师	会计系副主任	提供总体建设思路、审核建设方案、监督建设质量。	核心成员
3	李金黛	南京财经分院	助理讲师	会计系实训室主任	制订建设方案、监督建设质量、协调建设各项工作,做好流程控制。	核心成员
4	金兢	南京财经分院	高级讲师	会计系教研室主任	更新实训平台、审核实训课程标准、监督建设质量。	核心成员
5	高霞	江苏财税邦科技有限公司		总经理	负责项目开发的人员安排、资源统筹、进度督促和结果保障。	核心成员
6	杨柳	江苏正保安盛财务顾问有限公司		咨询顾问总监	负责项目开发的资源统筹、监督保障等工作	核心成员
7	陈坚	南京财经分院	高级讲师	信息中心主任	实训基地设备维护、技术支持	技术支持人员
8	王强	南京财经分院	讲师	会计系副主任		
9	葛炳伟	南京财经分院	讲师	专业专任教师	教学资源建设、开展实训教学	在线教学服务人员
10	沐陈振	南京财经分院	助讲	专业专任教师		
11	张磊雪	南京财经分院	助讲	专业专任教师		
12	陆文婷	南京财经分院	助讲	专业专任教师		
13	姚珂	南京财经分院	讲师	专业专任教师		
14	杨青	江苏财税邦科技有限公司		商务总监	需求调研、项目开发过程中的人员组织、会议安排及进度记录、培训组织、校企对接等	项目开发总协调
15	张苗苗	江苏财税邦科技有限公司	会计师(中级)	产品开发总监	负责项目开发的质量把关以及和研发部门的对接工作。	课程项目

						开发
16	吴雪	江苏财税邦科技有限公司		资深培训讲师	需求分析、调研及报告、系统设计、项目开发、实务穿行测试、培训课程开发及落地等。	仿真实训教学
17	李硕	江苏财税邦科技有限公司	会计师 (初级)	高级培训讲师		
18	江海洋	江苏财税邦科技有限公司	会计师 (中级)	高级培训讲师		
19	许文兵	江苏正保安盛财务顾问有限公司		共享中心总监	负责院校教师、学生的企业实践能力培训、参与项目开发的调研、讨论等	课程项目开发
20	张雨	江苏正保安盛财务顾问有限公司		企业实务会计	负责产业基地实务工作的统筹协调、教学管理、实务指导、答疑解惑工作	在线教学服务人员
21	刘文婷	江苏正保安盛财务顾问有限公司		企业实务会计		
22	孙雪峰	江苏财税邦科技有限公司		研发总监	组织负责平台研发需求的讨论、项目管理及整体进度的把关。	技术开发人员
23	芮超	江苏财税邦科技有限公司		高级工程师	组织负责项目的整体研发、系统运营等	
24	陈亚龙	江苏财税邦科技有限公司		后端工程师	组织负责平台的后端设计。	
25	马玉	江苏财税邦科技有限公司		前端工程师	负责平台的前端设计。	
26	骆玉环	江苏财税邦科技有限公司		测试工程师	作为产品经理,负责平台整体框架的搭建及测试工作	
27	吴琦	江苏财税邦科技有限公司		UI 设计师	负责平台 UI 设计	

2. 经费使用。项目团队须严格遵守相关招标管理制度，在严防廉政风险的前提下，完成子项目的招标及合同签订；项目团队须严格遵照相关财务管理规定，在建设方案经费预算框架下，支付或报销子项目的货款、服务费、质保金、履约保证金等。建设领导小组应按上级主管部门要求，合理统筹财政资金、校企合作或产教融合企业资金、自筹资金等的使用，保证良好的资金预算到账率和支出预算执行率。

3. 过程材料。项目团队在项目实施过程中应编写工作记录和总结报告，以视频、图片等多媒体形式记录虚拟仿真实训设施设备的安装、调试及虚拟仿真实训资源的开发、消缺等关键过程。建设领导小组应定期检查以上过程材料，对其质量进行审查把关，作为质量管控、运行完善、项目验收等的佐证材料。

五、进度计划

序号	建设任务		年度目标		
			2022年	2023年	2024年
1	教学资源建设	1. 研发真账实训系统资源	更新 2021 年 100 家真账数据；选择设计 1 个典型资源案例	更新 2022 年真账数据，选择设计 3 个典型资源案例；更新汇算清缴平台报表	更新 2023 年真账数据，选择设计 3 个典型资源案例。
		2. 开发业财分析课程资源	制定课程标准；根据岗位技能展开模块化教学；开发 PPT、教案等资源。	完善 PPT、教案等资源，开发校本教材样章	开发校本教材
		3. 建设省级《真账实训》课程思政示范课程	筹建项目建设小组；制订项目建设方案与实施计划；明确团队任务分工。	修订《真账实训》课程标准；建设《真账实训》思政元素库、3 个课程思政案例、3 个课程思政视频；初步建立课程思政建设质量评价体系。	发表 2 篇相关论文、申报 1 个课题；推进名师工作室交流、市级以上教研活动等。
2	教学团队建设	1. 教师企业实践与企业员工培训	对专业教师开展 1 次相关培训；对企业人员开展 1 次培训，1 人考取会计师。	对专业教师开展 1 次相关培训；对企业人员开展 1 次培训，1 人考取会计师。	对专业教师开展 1 次相关培训；对企业人员开展 1 次培训，1 人考取会计师。
		2. 成果研发和转化支持	校企双方开展教学研究，摸索 1 个教学案例，开设创新创业课程	双导师开一节校级公开课，发表 1 篇以上相关论文，进入教学大赛高职组省赛，参加创新创业大赛高职组比赛等	双导师开一节市级公开课，共同申报 1 项相关课题，进入教学大赛高职组省赛，进入创新创业大赛高职组省赛等
3	平台建设	1. 完善动态真账实训平台政策解读资源库、教学管理功能、建立全新的共享数据监管系统。	结合 2022 年财税新政策，更新“政策解读”模块；开发图表、视频等多样化教学资源	结合 2023 年财税新政策，更新“政策解读”模块；开发教学资源；迭代更新“业务错题库”，提高评价管理信息化水平。	结合 2023 年财税新政策，更新“政策解读”模块；建立全新的共享数据监管系统。

		2. 打造业财分析平台，设置内控、风控体系、税务风险评估体系，生成评估报告并针对报告出具风险应对解决方案。	打造业财分析理论体系和财务风险评估体系。	结合金税四期的预警指标，搭建税务风险评估体系，生成1分业财税综合风险评估报告。	结合企业自身的经营特点，搭建自定义模板，进行联动式分析，用财税数据的微小变化发现经营管理过程中的变化，实现业财融合。
4	保障机制建设	1. 校企双方成立虚拟仿真实训基地管理小组，制定相关配套管理制度。	筹建管理小组；制订建设方案与实施计划；明确团队任务分工；制定相关配套管理制度。	策划、组织、指挥、协调项目建设的各项工作，指导、检查、监督项目建设的进展情况。	按标准验收实训项目，确保项目建设的进度和质量，按预期目标完成建设工作。
		2. 学年结束后形成年度总结报告	2022年度虚拟仿真实训基地工作总结报告	2023年度虚拟仿真实训基地工作总结报告	2024年度虚拟仿真实训基地工作总结报告

六、预期成效

（一）培养质量

1、学生提升职业素养，具备就业竞争力

虚拟仿真实训基地通过“模块实训、综合演练、真账实操、顶岗实习”这四个人才培养的过程，层层递进，学生在大数据财务共享模式下的综合工作能力得到大幅提升；基于基地沉浸式工作体验，学生的沟通、协作等综合能力得到提升；实训软件的智能化、可视化、动态化，夯实学生应用管理会计的数据基础，助力学生开展个性化、有针对性的管理会计活动。学生对虚拟仿真学习模式满意度较高。校企双方共同助力学生参加创新创业大赛，争取在高职组赛道获得省级荣誉。

2、建设学生职业能力评估和认证体系，助力1+X考证

利用虚拟仿真实训基地形成的职场环境和工作机制，通过系统化的实训课程及考核内容，培养学生会计核算、业财分析和财务会计思维等综合能力，同时助力学生顺利通过1+X财务共享服务职业技能等级证书考证、初级会计专业技术资格考试等。通过参与开发1项1+X证书、建立“学分银行”，开展职业培训和考试培训700人天。

3、建设双导师、双主体的实战人才培养机制

虚拟仿真实训基地建设项目团队应同时具备“虚拟仿真实训教学+虚拟仿真实训资源开发”的双重功能。校企共建双主体导师团队，企业安排经验丰富的实务老师和院校安排的专业资深教师结对教学，企业老师缺乏教学经验，专业教师缺乏实务经验，双主体教学可以取长补短，同时双方可共同开发课程、编写教材、

打造示范课、参加教学大赛等。

（二）社会服务

虚拟仿真实训基地一方面致力于为学校培养高素质技术技能型人才，另一方面期望解决用人单位对财税人才需求的痛点，实现三方在资源互补、创新发展方面的共享共赢。在社会服务方面，以期形成完善实训基地教学资源，整理总结实训基地的建设方案、管理经验等，提炼形成可复制、可应用、可推广的相关成果。依托虚拟仿真实训基地对社区居民、中小学生开展财商教育等培训 100 人次；对南京地区的企业提供财税核算与咨询服务；对社会人士开展职业技能鉴定等，平台可对其他院校共享使用，产生良好的经济效益。

七、保障措施

（一）制定规范化教学内容

考虑业财实训教学和职业培训的不同特点，兼顾实训课程设计的专业性和兼容性，育训结合，合理确定虚拟仿真实训教学内容，制定规范完备的仿真实训教学计划、教学目标等，创新模块化实训教学模式，科学安排虚拟仿真实训教学体系所需课程时长、教学要求和考核标准等。

（二）实训基地教学团队激励措施

结合教师业绩考核办法、评先评优、职称评聘办法等，将教师参与开发和持续完善虚拟仿真实训资源以及开展虚拟仿真实训教学设计和虚拟仿真实训教学模式研究等纳入教师工作量计算、评优评先、绩效考核和职称评聘等。

（三）学生积分管理制度

校企双方优势互补、资源共享，本着“把车间建在学校，把课堂设到车间”的理念，让学生真正了解企业的工作环境及流程，特针对学生制定《积分管理制度》。该制度适用于参加每月真账实操的所有学生，内容包括固定积分——按照责任心、协同性、积极性、合理化建议、考勤情况、学习态度这六个指标设置积分；弹性积分——根据每个岗位的特征及技能要求设置积分。积分制反映的是学生在实习期间的累计绩效总分，是学生综合表现的价值体现，实行逐月累加；积分结果是评定先进、各种奖励分配的重要参考依据，与学生的日常奖励发放、荣誉表彰、学分挂钩。

（四）基地组织管理

校企建立健全专门的管理机构，设置专门的管理人员，制订完善的管理制度、运行机制、考核规定等实训基地维护与可持续发展的保障措施，科学管理，规范

考核，确保层层压实责任、责任到人。

在严防廉政风险的前提下，项目团队严格遵照相关财务管理规定，在建设方案经费预算框架下，支付或报销相关费用等。建设领导小组应按上级主管部门要求，合理统筹财政资金、校企合作或产教融合企业资金、自筹资金等的使用，保证有持续稳定的基地建设经费，支撑基地可持续发展。

八、经费预算

建设内容		建设经费来源及预算									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
总计		80	100.0%	49.9	62.4%	5.4	6.8%	20	25.0%	4.7	5.9%
资源建设	1. 研发实训平台资源	6.6	8.3%	4	5.0%	0.4	0.5%	2	2.5%	0.2	0.3%
	2. 开发业财分析课程资源	11.9	14.9%	8	10.0%	0.6	0.8%	3	3.8%	0.3	0.4%
	3. 建设省级《真账实训》课程思政示范课程	11	13.8%	10	12.5%	0	0.0%	1	1.3%	0	0.0%
	小计	29.5	36.9%	22	27.5%	1	1.3%	6	7.5%	0.5	0.6%
教学团队建设	1. 教师企业实践与企业员工培训	19.5	24.4%	12.5	15.6%	1.5	1.9%	4	5.0%	1.5	1.9%
	2. 成果研发和转化支持	3.4	4.3%	2	2.5%	0.2	0.3%	1	1.3%	0.2	0.3%
	小计	22.9	28.6%	14.5	18.1%	1.7	2.1%	5	6.3%	1.7	2.1%
平台建设	1. 完善动态真账实训平台	6	7.5%	3	3.8%	0.5	0.6%	2	2.5%	0.5	0.6%
	2. 打造业财分析平台	21	26.3%	10	12.5%	2	2.5%	7	8.8%	2	2.5%
	小计	27	33.8%	13	16.3%	2.5	3.1%	9	11.3%	2.5	3.1%

保障 机制 建设	1. 成立管 理小组, 制 定管理制 度。	0.3	0.4%	0.2	0.3%	0.1	0.1%	0	0.0%	0	0.0%
	2. 形成年 度总结报 告	0.3	0.4%	0.2	0.3%	0.1	0.1%	0	0.0%	0	0.0%